

прогностической компетентности у студентов медицинского ВУЗа / С. А. Тарасова, А. Д. Гонеев // Современ. проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.

3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб. – метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.] ; под ред. Е. В. Лопановой. – Омск : Полиграф. центр КАН, 2012. – 198 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Становенко В.В., Шаркова Л.И., Купченко А.М., Харкевич Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Качество образовательного процесса является основой в системе образования в Республике Беларусь. При этом в организации образовательного процесса важная роль принадлежит сочетанию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

При изучении топографической анатомии и оперативной хирургии главным приоритетом среди разнообразных компетенций являются профессиональные компетенции, но большая роль принадлежит и академическим компетенциям. Очень важная роль в приобретении любой врачебной специальности отводится и социально личностным компетенциям, так как именно они обеспечивают умение взаимодействовать с пациентами и коллегами по работе [1].

Компетентностный подход в овладении дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия дает возможность эффективно осуществить переход от полученных при обучении знаний к профессиональной деятельности [2].

Цель. Изучить особенности реализации компетентностного подхода при преподавании на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии.

Материал и методы. Изучены особенности реализации компетентностного подхода на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии.

Результаты и обсуждение. Прежде всего, студенты при изучении нашей дисциплины реализуют академические компетентности, применяя базовые научно-теоретические знания, полученные ими на предыдущих курсах при изучении учебных дисциплин «Анатомия человека» и «Латинский язык».

Академические компетенции, приобретенные студентами при изучении учебных дисциплин «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Лучевая диагностика и лучевая терапия», «Общая хирургия»

позволяют использовать специальный понятийный аппарат и медицинскую (клиническую) терминологию, в том числе названия патологических процессов, болезней, симптомов, методов клинического исследования.

Преподавание отдельных тем опирается на знания, полученные студентами при изучении учебных дисциплин «Медицинская и биологическая физика» и «Гистология, цитология, эмбриология».

Таким образом, на младших курсах студенты учатся решать теоретические и практические задачи, учатся работать самостоятельно, владеть системным и сравнительным анализом, обладать креативностью, навыками устной и письменной коммуникаций, владеть профессиональной и научной лексикой.

В то же время, изучение хирургических инструментов, особенностей наложения швов (кожных, сосудистых, кишечных, сухожильных), принципов и техники выполнения большинства оперативных вмешательств на конечностях, голове, шее, грудной клетке, брюшной полости, забрюшинном пространстве и малом тазу, не только интегрируется с соответствующими вопросами таких учебных дисциплин, как «Общая хирургия», «Хирургические болезни», «Акушерство и гинекология», «Травматология и ортопедия», «Неврология и нейрохирургия», «Онкология», «Урология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Анестезиология и реаниматология», но и являются академическими компетенциями для последующего изучения этих дисциплин.

При изучении топографической анатомии и оперативной хирургии значительная роль принадлежит социально-личностным компетенциям. При преподавании дисциплины у студентов воспитываются такие качества, как гражданственность, способность к социальному взаимодействию и к межличностным коммуникациям. Каждый студент, а потом и врач должен владеть навыками здоровьесбережения, быть способным к критике и самокритике, уметь работать в команде и использовать в своей деятельности врачебную этику и деонтологию.

Но самым важным при обучении на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии является формирование у студентов профессиональных компетенций.

Студенты при изучении дисциплины должны применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни, а также использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии. Студенты обязаны использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Студенты должны уметь оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния, уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической

деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях медицины и владеть современными средствами телекоммуникаций.

Профессиональный компетентностный подход в преподавании топографической анатомии и оперативной хирургии заключается в использовании инновационных методик, таких как, применение мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении практических занятий, для освоения практических навыков использование влажных препаратов (трупов, фрагментов трупов, комплексов органов, фрагментов тонкой и толстой кишки и желудков, матки с придатками), макетов органов и тканей и искусственных органов (трахеи, сосудов, сухожилий, желудков), а также наборов общехирургических и специальных инструментов, а для закрепления овладения практическими навыками и умениями, проведение оперативных вмешательств на живых тканях (кроликах).

Для усиления учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре разработаны и внедрены дисциплины по выбору, а также проводится работа по вовлечению студентов в научную деятельность.

С целью повышения профессиональной компетентности на кафедре проводится внутривузовская олимпиада по оперативной хирургии, а победители ежегодно участвуют в Международных олимпиадах по оперативной хирургии в Смоленске, Санкт-Петербурге и Москве.

Выводы.

1. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции используются в образовательном процессе на кафедре.

2. Профессиональные компетенции обеспечивают учебно-познавательную деятельность, развитие творческих способностей у студентов, что обеспечивает в дальнейшем востребованные жизнью результаты обучения.

Литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия / Ю. М. Лопухин [и др.]. – 2004 – Т. 1 – 832 с.

2. Основы оперативной хирургии / под ред. Симбирцева С. А. – СПб. : Фолиант, 2015. – 653 с.